

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų
ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo
nuostatų
1 priedas

Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Astos Garunkšniienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. _____

(data)

Utena

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 m. Utenos Aukštakalnio pradinė mokykla pradėjo įgyvendinti Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos 2022-2024 metų strateginį planą ir 2022 m. veikė vykdydama Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos 2022 m. metinį planą. Bendruomenė išsikėlė tikslą: Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, tobulinant mokymą ir mokymąsi, du uždavinius:

1. Pamokos turinio planavimo tobulinimas (sąlygų atskleisti ir plėtoti savo gebėjimus įvairaus pajėgumo mokiniams sudarymas).

2. Kurti šiuolaikiškas erdves ir socialines aplinkas, įtakojančias mokinių pasiekimus ir norą mokytis. Įgyvendinant pirmąjį uždavinį numatyta: Pasirengti Bendrųjų programų atnaujinimui. Organizuoti septyni metodiniai susirinkimai, penkiuose iš jų buvo analizuotos ŠMSM parengtos Bendrųjų programų atnaujinimo gairės, pristatyta BP diegimo Lietuvoje vizija bei procesas, sudarytas planas mokytojų kompetencijų tobulinimui, sudaryta UTA komanda, pristatytas UTA planas, pasidalinta atsakomybėmis. Kadangi mokyklos svetainė buvo atnaujinama iki 2023 m. vasario mėnesio UTA komandos veiklos bus pavišintos mokyklos svetainėje. Direktorius, pavaduotojas ugdymui, 100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose, siekiant įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Išklaustyti mokymai Bendrųjų programų turiniu ugdomų kompetencijų: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė ir socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose), Bendrųjų ugdymo programų pokyčiai 1-4 kl. (60 proc. mokytojų). Esminiai pamokos aspektai (60proc.), kituose UTA mokymuose ir renginiuose dalyvavo 30 proc. mokytojų . Vadovai dalyvavo mokymuose „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje“ „Kaip vertinti kompetencijomis grįstą ugdymą pamokoje“, Mokymosi tikslai , uždaviniai sėkmės kriterijai, kaip jų siekti: trumpalaikių (pamokos lygiu), ilgalaikių tikslų ir uždavinių (skyriaus, pusmečio lygiu) bei sėkmės kriterijų dermė, prieigos, metodai“ ir kt.

Kitas pirmo uždavinio vykdymo aspektas - Ugdymo organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes: amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymo (-si) poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius

Mokytojai 100 proc. dalyvavo mokymuose ir projektuose, susijusiuose su įtraukioju ugdymu, siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo.

20 proc. pamokų vyko įvairiose netradicinėse erdvėse: kino namuose, muziejuje, bibliotekoje, Utenos kolegijoje, knygyne „Pegasas“, pašte, Vietos veiklos grupėje ir kt. Vaikų poreikius atliepiančią pagalbą gauna 97 proc. mokinių, kuriems rekomenduota PPT ir VGK.

Trečias aspektas - Šiuolaikiškos pamokos organizavimo ypatumai, laikantis įtraukiojo ugdymo principų. Metodinėje grupėje dar kartą aptarti UD strategijos pagrindiniai akcentai. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsivertindami ir metiniame pokalbyje su vadovu aptarė savo daromą poveikį mokinių pasiekimams, individualios mokinių pažangos pokyčiams. 60proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi integruojant skirtingų poreikių vaikus (Metodinės grupės protokoliai).

Įgyvendinant antrąjį uždavinį - Kurti šiuolaikiškas erdves ir socialines aplinkas, įtakojančias mokinių pasiekimus ir norą mokytis - numatyta Informacinių komunikacinių technologijų ir informacijos šaltinių panaudojimo mokytojų, darbe skatinimas. Atsižvelgiant į NŠA Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos veiklos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijas 2022-05-02 Nr. A-11 IKT sėkmingas taikymas 6 pamokose - tų klasių mokytojai dalijosi savo išvalgomis „ Tikslingas IKT panaudojimas pamokoje“ (metodinės grupės 2022-10-24 protokolas Nr. MP-4). Šiais metais įsigyta interaktyvi lenta dar vienoje klasėje. Specialiosios pedagogės ir logopedės darbe su SUP vaikais sudaryta galimybė naudotis IKT (kabinetas aprūpintas IKT priemonėmis darbui su vaikais). Mokiniam ir mokytojams (100 proc.) įsigytos EMA ir EDUKA licencijos. 30 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Vedliai“ ir perteikė patirtį kolegoms (pagalba Kolega - Kolegai). Sukurtas socialinės pagalbos teikimo algoritmas, kuriam pritarta VGK 2022-05-18 posėdyje Nr.VGKG-7. Tobulinamas individualus ugdymo(-si) planas mokiniui. 100proc. klasių vadovų vykdo socialinio ir emocinio ugdymo „Antro žingsnio“ prevencinę programą. 30proc. - Seksualinės prievartos ir seksualinio vaikų išnaudojimo prevencijos programos „Saugok ir gerbk mane“ .80 proc. mokytojų kartą per metus stiprino bendrąsias bei socialines emocines kompetencijas, įgijo žinių bei įgūdžių, reikalingų gerai mokinių mokymosi savijautai. Organizuotas šviečiamasis užsiėmimas tėvams „Ką gali padaryti tėvai, kad vaikai jaustųsi saugiau mokykloje“(kartu su paramos vaikams centru ir PPT). Pravestos penkios netradicinės pamokos su tėvais (susipažinimui su profesijomis, pomėgiais, hobiais).

Atliktas mokyklos vidaus kokybės įsivertinimas tema - Pasiekimai ir pažanga.

Tobulintina - 1. Ugdymo veiklų ir priemonių tinkamumas mokinių mokymosi motyvacijai ir aktyvumui palaikyti.

Stiprioji pusė – 1. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo kokybę ir rezultatus. Siekdami geriau pažinti mokinį, tariasi, konsultuojasi su pagalbos mokiniui specialistais.

2. Mokykloje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu, probleminius atvejus sprendžiame kartu su kitais kolegomis ir specialistais. Kiekvienas vaikas mūsų mokykloje yra gerbiamas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

<p>1.1. Efektyvinti ugdymo turinio pritaikymą kiekvienam vaikui, panaudojant įtraukiojo ugdymo principus.</p>	<p>Mokyklos vadovai organizuoja kolegialų ugdymo programos planavimą, besiremiantį ugdytinių pažinimu, nuoseklia stebėsenos duomenų analize, inovacijų paieška.</p>	<p>1.1.1. Priimti susitarimai dėl atnaujinamų ugdymo programų įgyvendinimo.</p> <p>1.1.2. 100 proc. mokytojai ir mokyklos vadovai dalyvaus mokymuose ir/ar kituose renginiuose susijusiuose su ugdymo turinio atnaujinimu.</p>	<p>Sudariau ir patvirtinau 2022-12-27 įsakymu Nr.V-127 mokyklos pasirengimo UTA komandą, paskyriau atsakingus asmenis. Inicijavau pasirengimo diegti UTA veiksmų plano projektą metodinėje grupėje Metodinės grupės protokolas 2022-10-24 Nr. MP-5</p> <p>Skatinau ir sudariau galimybę 100 proc. mokytojų dalyvauti mokymuose ir /ar kituose renginiuose susijusiuose su UTA. 2022 m. (92proc) vadovų, mokytojų ir pagalbos specialistų susipažino su bendrosiomis kompetencijomis ir jų raiška atnaujintose ugdymo programose. Dalyvavau profesinio tobulėjimo programose „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje“ 2022-11-17/12-07 pažymos Nr.SC22/535 pasidalinau išvalgomis kaip įgalinti bendruomenę pokyčiams. 2022-11-30 dalyvavau mokymuose „Kaip vertinti kompetencijomis grįstą ugdymą pamokoje“ 2022-12-13,14 „Mokyklos lyderio vaidmuo inicijuojant pokyčius organizacijoje“. Lyderystė veikiant link Geros mokyklos pažymėjimas Nr.1477. Tobulinau kompetencijas, kurios reikalingos telkiant bendruomenę pokyčiams.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>1.1.3. Pagal galimybes ir poreikį pagalbos mokiniui specialistai taikys IKT ugdymo procese.</p> <p>1.1.4. 70 proc. mokinių, turinčių SUP teikiama socialinė, specialioji pedagoginė pagalba.</p> <p>1.1.5. Sukurtas socialinės pagalbos teikimo algoritmas.</p> <p>1.1.6. Padarys pažangą 55 proc. mokinių, 45 proc. mokinių išlaikys tą patį mokymosi lygį.</p>	<p>Atnaujintas logopedės ir specialiosios pedagogės kabinetas. Sudaryta galimybė mokiniams naudotis IKT ugdymo proceso metu (aprūpinta IKT)</p> <p>Pagal turimų pagalbos mokiniui specialistų skaičių 100 proc. mokinių teikiama socialinė ir specialioji pedagoginė pagalba (ne visiems mokiniams teikiama logopedo pagalba, kuriems nustatytas nedidelis sutrikimas mokyklos VGK)</p> <p>Dalyvavau VGK posėdyje 2022-05-18 Nr.VGKG-7, kuriame kartu su VGK komanda sudarėme Pagalbos teikimo/veiksmų algoritmą. Algoritmas taikomas teikiant pagalbą.</p> <p>Išanalizavus mokinių pasiekimus imant individualios pažangos 2022m pasiekimų rodiklius 55 proc. mokinių 1-2 mokomųjų dalykų padarė pažangą 45 proc. išlaikė tą patį mokymosi lygį. 2022 m. NMPP Skaitymas 53.6 proc. (53.6 proc. Utenos savivaldybėje) Matematika 60,3 proc. (62,4 Utenos savivaldybėje) Pasaulio pažinimas - 61,9 proc. (60,3 proc. Utenos savivaldybėje) Išanalizavus priešastis paaikšėjo, kad mokymosi rezultatai lėmė didelis</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			praleistų pamokų skaičius 73,98 val. vienam mokiniui per metus.
1.2. Telkti mokyklos mokytojus saviugdai, savianalizei, pokyčių vertinimui.	Mokytojų įsivertinimas atitinka mokyklos tobulinimo tikslus. Mokytojai tikslingai dalyvauja dalykinės – didaktinės kompetencijos tobulinimo renginiuose. Kuriama mokymosi, dalijimosi patirtimi, savitarpio pagalbos sistema, taikomos įvairios ugdomojo konsultavimo, grįžtamojo ryšio strategijos.	1.2.1. Pakoreguota, aptarta, patvirtinta metodinėje grupėje mokytojo veiklos įsivertinimo forma. 100 proc. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įsivertindami aptars savo daromą poveikį mokinių pasiekimams, individualios mokinių pažangos pokyčiams. 1.2.2. 50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi bei mokysis vieni iš kitų metodinėje grupėje.	Atsižvelgdama į NŠA Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos veiklos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijas 2022-05-02 Nr. A-11 inicijavau mokytojo veiklos įsivertinimo formą, kurioje pagrindinis dėmesys skirtas kokybinei išraiškai, t. y savo daromo poveikio mokinių pasiekimams, individualios mokinių pažangos pokyčiams, numato tobulintinas sritis kitiems metams. Formai pritarta 2022-06-08 metodinėje grupėje protokolo Nr. MP-3 Atsižvelgdama į NŠA Utenos Aukštakalnio pradinės mokyklos veiklos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijas 2022-05-02 Nr. A-11 inicijavau mokytojų dalijimąsi gerąja patirtimi atsižvelgiant į vertintojų pastabas. Metodinės grupės 2022-08-31 protokolas Nr. MP-4 UD strategijos akcentai 9 proc. mokytojų dalijosi patirtimi. 2022-10-24 protokolas Nr. MP-4 Sėkmingas IKT taikymas pamokose patirtimi dalijosi 27 proc. mokytojų. Vyko diskusija kaip panaudoti IKT mokinius vertinant ir jiems įsivertinant

		<p>1.2.3. 100 proc. mokytojams ir mokytojo padėjėjams sudaryta galimybė dalyvauti mokymuose apie įtraukiojo ugdymo sampratą.</p>	<p>Metodinės grupės protokolas 2022-11-19 Nr.MP-6. Įtraukusis ugdymas mokyklose: kaip pasirengti 18 proc. mokytojų dalijosi patirtimi ir išvaigomis. Patirtimi dalijosi 54proc. mokytojų.</p> <p>Sudaryta galimybė ir 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose siekiant kokybiško ugdymo kiekvienam mokiniui. Savo išvaigomis pasidalijo Metodinės grupės posėdyje protokolas 2022-11-19 Nr.MP-6, VGK bei neformalioje aplinkoje. Inicijavau mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavimą kartu su UAB Ergoterapijos klinika projekte „Jonavos, Utenos, Kupiškio rajonų savivaldybių bendrojo ugdymo specialistų ruošimas, vaikų, su specialiaisiais poreikiais integracijai į bendrojo ugdymo mokyklas” (2022-08-25/26/29) dalyvavo visi mokytojai, vadovai ir mokytojo padėjėjai.</p>
<p>1.3. Netradicinių formų aktyvinimas įtraukiant į ugdymo procesą bendruomenės narius.</p>	<p>Sistemiškai organizuojami tėvų susirinkimai, tėvams teikiamos rekomendacijos ir/ar mokymai, užtikrinantys vaikų emocinį ir psichologinį saugumą.</p>	<p>1.3.1. Organizuota bent 1 savanoriška tėvų ugdomoji veikla mokykloje.</p>	<p>Inicijavau ugdomąją veiklą mokykloje kartu su tėvų aktyvu ir atsakingais mokytojais „Advento savaitė“: klasėse - langų puošimo akcija, pokalbiai su seneliais, tėvais ir vaikais apie lietuvių papročius, sveikinimo senelių namų gyventojams rašymas ir</p>

	<p>Tėvai dalyvauja ir /ar organizuoja netradicines veiklas.</p>	<p>1.3.2. Pravesta bent viena netradicinė pamoka per metus su tėvais susipažinimui su profesijomis, pomėgiais, hobiais.</p> <p>1.3.3. Konsultacijos tėvams integruojant mokinius, turinčius SUP į ugdymo procesą.</p>	<p>šventinis jungiamasis renginys, dalyvaujant Utenos Dievo apvaizdos klebonui kunigui dekanui R. Kavaliauskui. Šios veiklos metu buvo ugdoma kultūrinė, kūrybiškumo ir socialinė kompetencijos.</p> <p>Suorganizuotos 5 tėvų netradicinės pamokos klasėse: 4 b - pasaulio pažinimas „Vaistiniai augalai“, 4 a - dailės pamoka. 2 b - pasaulio pažinimo (integruota sveika gyvensena) „Eduoniukai“ 3 b - pasaulio pažinimo (integruota lietuvių kalba) „Atvirlaiškių diena“ .1 b – veiklos tėveliams ir vaikams skirtos pažintinei, socialinei ir komunikacinei kompetencijoms ugdyti, susipažinimui su tėvelių profesijomis ir pomėgiais.</p> <p>Pasirašyta sutartis su Paramos vaikams centro direktorė A. Kuriene ir Utenos švietimo centro PPT dėl projekto vykdymo Utenos Aukštakalnio pradinėje mokykloje 2022-11-07 „Ką gali padaryti tėvai, kad vaikai jaustųsi saugiau mokykloje“ (projekto tęstinumas: konsultacijos tėvams ir šeimoms bendradarbiaujant su PPT psichologais: 12 šeimų užsirašė į konsultacijas patys, 3 šeimos rekomenduojant mokyklos VGK) Tikslas - vaikų turinčių SUP</p>
--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			sėkminga integracija.
1.4. Tęsti kompleksinės pagalbos vaikui teikimą, skatinant mokyklos vidinio ir išorinio tinklo partnerių bendradarbiavimą.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (vaiko teisių apsaugos tarnyba, pedagogine psichologine tarnyba, ugdymo įstaigomis ir kitomis institucijomis) siekiant vaiko sėkmingos integracijos ir socializacijos ugdymo įstaigoje.	1.4.1. Įvertinti pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams bei vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumus poreikį ir teikti pagalbą įstaigoje. 1.4.2. Inicijuoti 1-2 priemones mokyklos bendruomenės pasirengimui priimti atvykstančius vaikus.	<p>Pasirašytos darbo sutartys su 3 mokytojo padėjėjais darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Priimtas specialusis pedagogas 0,5 pareigybės. 8 mokiniai turintys SUP nukreipti į PPT tarnybą psichologo pagalbos teikimui. 2022-02-14 VGK posėdžio Nr. VGKG - 3 sprendimu pritarta „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašui“. 2022-03-14 projektas su Utenos r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, psichologo konsultacija mokiniams „Kaip jaustis geriau?“</p> <p>Pasirašiau sutartį su VšĮ „Gelbėkit vaikus“ dėl specialisto, skirto organizuoti popamokinį užimtumą vaikui, turinčiam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (asmeninio asistento skyrimo). Tikslas - sėkminga didelių specialiųjų poreikių turinčio vaiko integracija, pagalba tėvams (asistentą darbui su tėvais konsultuoja mokyklos VGK.) 2022-09-27 susitikimas su l/d „Pasaka“ bendruomene, „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimas mokyklai“. Pasirašyta trišalė bendradarbiavimo sutartis su VšĮ Paramos vaikams</p>

			centru 2022-11-07 projektas kartu su PPT „Igalinti tėvai ir šeimos“ (2022-11-15 mokymai 1 kl. tėvams dalyvavo 30 proc. pirmų klasių tėvų, 30 proc. mokytojų)
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pasirašyta sutartis su Vilniaus universiteto Filosofijos fakultetu kartu įgyvendinant NŠA projektą „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“2022 balandžio/gegužės mėn.	Bendradarbiavimo kultūros tobulinimas, socialinių partnerių paieška.
3.2. Pasirašyta sutartis su VŠĮ Utenos kolegija, dėl studento praktinio mokymo 2022-12-13 dėl pažintinės praktikos atlikimo Utenos Aukštakalnio pradinėje mokykloje.	Socialinių partnerių paieška. Galimybių, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo organizavimo paieška.
3.3. 2022 m. lapkričio/gruodžio mėn. atnaujinta mokyklos svetainė	Šiuolaikiška interneto svetainė, atitinkanti informacijos sklaidos poreikius.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas.	1 <input type="checkbox"/> 2 X 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis).	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 X 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ugdymą atsižvelgiant į mokinių skirtybes: amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymo (-si) poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius	Įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka. Atnaujinami ir įgyvendinami susitarimai	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas UTA grupėje. UTA plano vykdymas. • Patobulinta mokinių vertinimo sistema, atsižvelgiant į pasiekimų lygius (pagal UTA)

	<p>dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo (kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo, pagalbos mokiniui ir motyvavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, orientavimosi į rezultatą). Vadovai, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pagilins žinias ir kompetencijas, reikalingas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinamas individualus ugdymo(-si) planas mokiniui. (IPP) <ul style="list-style-type: none"> • Atliktas 2022–2023 m. m. ugdymo procese taikomo Mokinių individualios pažangos planavimo, fiksavimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo įgyvendinimo įsivertinimas, vadovaujantis jo rezultatais numatomi ir 2023–2024 m. m. įgyvendinami tobulintini veiklos aspektai. • 2022–2023 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos bent patenkinamą pasiekimų lygį, lyginant su 2021–2022 m. m., pasiekusių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 2 proc., pagrindinį pasiekimų lygį didėja 1 proc. • Mokykla dalyvauja TŪM programoje tobulina kvalifikaciją nacionalinėje įtraukiojo ugdymo programoje praktiškai taiko žinias, bendradarbiaudami.
<p>8.2. Mokytojų darbe skatinti informacinių komunikacinių technologijų ir informacijos šaltinių panaudojimą</p>	<p>90% mokytojų ir mokinių naudos skaitmenines ugdymo priemonėmis ir apie 80 % virtualiu ugdymo turiniu. Sėkmingai naudojamos įsigytos IKT priemonės bei kita įranga mokinių mokymosi barjerų šalinimui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sudaryta galimybė mokytojams dalyvauti mokymuose dėl efektyvesnio IKT ir interaktyvių mokymo(si) priemonių naudojimo pamokose. Mokytojai dalinasi patirtimi, kaip sėkmingai išnaudojamos įsigytos IKT priemonės bei kita įranga mokinių mokymosi barjerų šalinimui. • IKT priemonių atnaujinimas.
<p>8.3. Inicijuoti ir palaikyti</p>	<p>Bendradarbiavimas su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauta 4 bendruose

bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene.	socialiniais partneriais leis dalintis ir keistis gerąja patirtimi, diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas.. Bendri renginiai su socialiniais partneriais	denginiuose su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene (30% tėvų, 90% mokinių ir 90% mokytojų dalyvaus bendruose renginiuose)
8.4. . Kurti saugią, palankią mokymuisi ir darbui aplinką.	Gerai darbe besijaučiantys ir savo darbu patenkinti pedagogai bei mokymosi aplinka įgalinanti padėti vaikui spręsti problemas (socialines ir emocines) gyvenimo ir veiklos erdvės, įgalinančios asmeninį individo tobulėjimą, pasiekiamą per mokymo(si) pastangas Didėja mokinių motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai.	<ul style="list-style-type: none"> • Psichologiniai mokymai darbuotojams siekiant didinti sąmoningą savo elgesio valdymą bei formuoti naujus bendravimo ir situacijų sprendimo įgūdžius. • 100% klasių vadovų vykdo socialinio ir emocinio ugdymo „Antro žingsnio“ prevencinę programą. 30% Seksualinės prievartos ir seksualinio vaikų išnaudojimo prevencijos programos „Saugok ir gerbk mane“ vykdymas . • Atnaujintos ugdymo aplinkos pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. Negautas finansavimas
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės veiklą vertinti labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Ugnė Kondrotienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-09
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė iš esmės įvykdė metines užduotis pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius ir vertinama „gerai“.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko _____ (parašas)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Alvydas Katinas

(vardas ir pavardė)

2023-02-27

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____ Gerai _____.

Susipažinau:

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)